

英德市职业技术学校  
2017 年度中等职业教育质量年度报告

## 目 录

1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	2
1.2.1 招生规模 .....	2
1.2.2 中职学生情况 .....	3
1.2.3 成人学历教育学生情况 .....	3
1.2.4 培训规模 .....	4
1.3 教师队伍 .....	4
1.4 设施设备 .....	5
2. 学生发展 .....	6
2.1 学生素质 .....	6
2.2 在校体验 .....	6
2.3 资助情况 .....	7
2.4 就业质量 .....	7
2.5 职业发展 .....	9
3. 质量保障措施 .....	9
3.1 专业动态调整 .....	9
3.2 教育教学改革 .....	10
3.2.1 课程改革 .....	10

3.2.2 实训基地建设.....	10
3.2.3 信息化建设和教学资源建设.....	11
3.2.4 教学模式改革.....	12
3.2.5 教材选用.....	13
3.2.6 师资队伍建设.....	13
3.3 教师培养培训.....	14
3.4 规范管理情况.....	14
3.4.1 教学管理.....	14
3.4.2 学生管理.....	15
3.4.3 财务管理.....	16
3.4.4 后勤管理.....	16
3.4.5 安全管理.....	17
3.4.6 科研管理.....	18
3.5 德育工作情况.....	19
3.5.1 德育课实施情况.....	19
3.5.2 校园文化建设和文明风采活动开展情况.....	19
3.5.3 社团活动、团组织学生会建设及活动.....	21
3.6 党建情况.....	21
4. 校企合作.....	23

4.1 校企合作开展情况和效果.....	23
4.2 学生实习情况.....	25
5. 社会贡献.....	26
5.1 技术技能人才培养.....	26
5.2 社会服务.....	26
6. 举办者履责.....	29
6.1 经费.....	29
6.2 政策措施.....	29
7. 特色创新.....	30
7.1 校企深度合作 “4421” 新型职业农民培养典型案例.....	30
7.1.1 背景介绍.....	31
7.1.2 特色创新.....	32
7.2 电子商务专业人才培养的典型案例.....	34
7.2.1 背景介绍.....	34
7.2.2 特色与创新.....	35
8. 主要问题和改进措施.....	39
9. 其他.....	40

# 英德市职业技术学校

## 2017 年度中等职业教育质量年度报告

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

英德市职业技术学校始建于 1941 年，隶属英德市教育局。前身是广东省英德师范学校。2003 年，英德市委、市政府整合职业教育资源，合并望埠职业中学、成人中专、广播电视大学（现更名为英德市开放大学），更名为英德市职业技术学校，2007 年、2013 年先后并入教师进修学校和广东省南华技工学校，实行“四块牌子，一套人马”的管理模式，对外主称英德市职业技术学校。

学校坐落于英德市英城镇浣阳中路，占地总面积 170.04 亩，校舍总建筑面积 8.97 万平方米，总固定资产 11568 万元。现有教职员工 394 人。

图 1 学校风貌



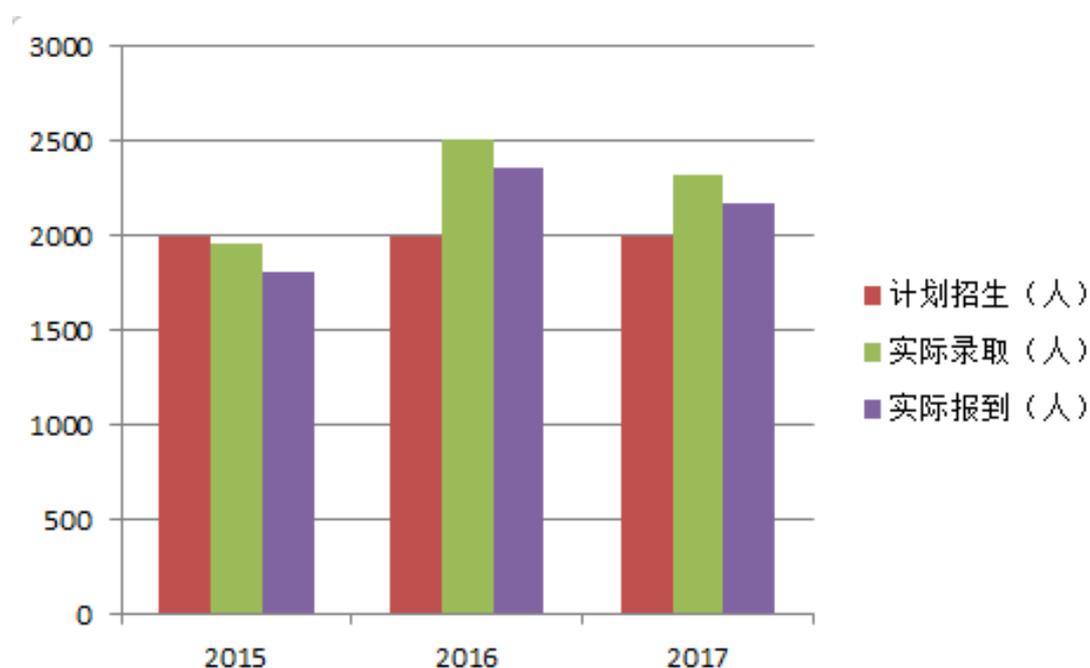
学校集中等职业教育、成人学历教育、职业培训于一体，专业门类多种，办学层次多样的综合性国家级重点中职学校，学校是全国职工教育培训示范点、广播电视大学全国统一考试考点、广东省职业教育实训中心、广东省旅行行业技能培训基地、广东省幼儿园园长(教师)培训基地、淘宝大学 CETC 项目合作院校、清远市农村劳动力转移培训基地、英德市“检校共建”示范单位、英德市人民检察院未成年人关爱基地。2011 年学校通过国家重点中等职业学校评估验收。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

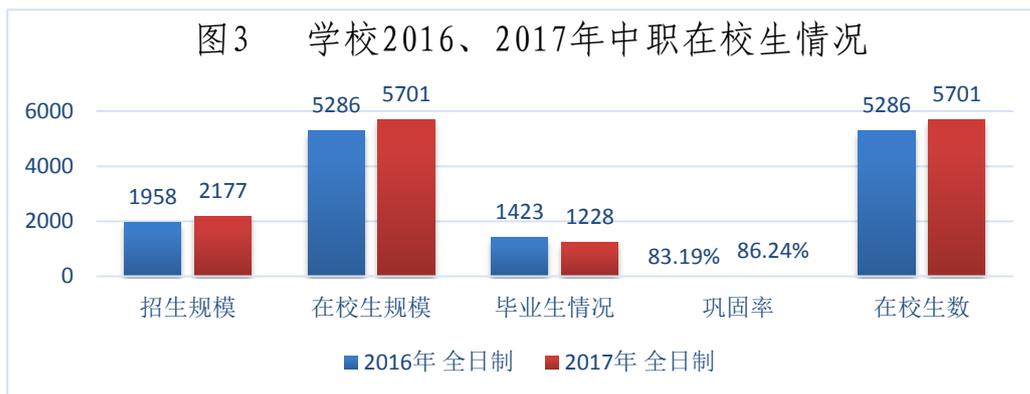
2017 年，学校计划中职、中技招生 2000 人。实际录取 2327 人，其中春季录取 1769 人，秋季录取 558 人。学生报到人数为 2177 人，报到率为 93.6%。

图 2 2015-2017 近三年招生情况表



### 1.2.2 中职学生情况

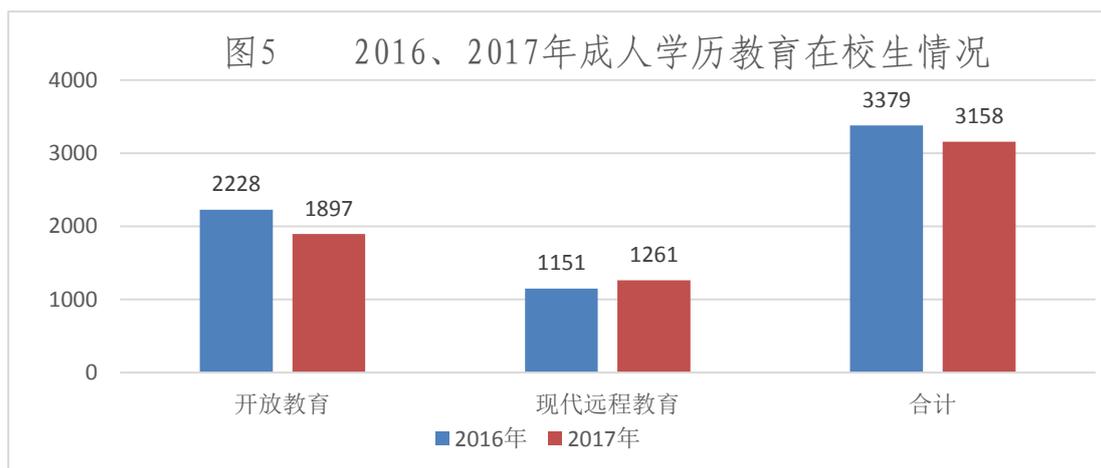
2017年,学校中职在校生5701人(其中中职类4851人,技工类850人)。一年来,我校加强了学生的防流控辍工作,2017年学生巩固率为86.24%。



### 1.2.3 成人学历教育学生情况

学校成人学历教育每年实行春秋两季招生,招生层次为高起专和专升本两大类,其中,高起专招生专业有14个,专升本招生专业有25个。2017年招生和在校生情况如下。





### 1.2.4 培训规模

2017年，学校积极面向社会开展各了会计从业资格培训、特种作业人员复审培训、特种作业人员资格（新证）培训、乡村医生计算机知识培训、SYB 创业培训培训、普通话水平测试培训、中小学教师公需科目培训、中小学教师网络研修培训，培训人数 19226 人，培训人数比 2016 年增加 2007 人。

### 1.3 教师队伍

依据办学发展需要，学校加强新教师引进与兼职教师聘请，不断充实完善教师队伍。注重教师的培养培训工作，通过新教师公开课、老教师展示课、示范课、聘请名师、企业行家到校授课培训等多种形式，促进我校教师从新手型教师向专家型教师的转变。目前，学校已形成一支规模适当，素质优良，专兼比例协调，职称、学历、职业资格结构合理的教师队伍。学校现有专任教师 302 人，其中本科学历 299 人，大专学历 3 人，研究生学历 4 人，专任专业教师 218 人，兼

职教师 22 人，“双师型”教师 146 人，高级职称教师 44 人。

生师比为 18.88: 1，“双师型”教师占专任专业教师比例 66.97%，比 2016 年下降了 1.30%；兼职教师占比为 7.28%，比 2016 年上升了 2.38%，专任教师本科学历比为 99.01%，比 2016 年上升了 1.63%，专任教师硕士以上学历比例为 1.32%，比 2016 年下降了 0.18%，专任教师高级职称教师比例为 14.57%，比 2016 年下降了 1.53%。

#### 1.4 设施设备

(1) 校内实训中心实训面积：2.05 万平方米。

(2) 实训室数量：学校共有实训场室 108 间。

(3) 教学仪器设备总值：2017 年我校进一步增加实验实训设备的资金投入力度。目前，实验实训设备总额达到 4609.8 万元，比 2016 年增加 1353.8 多万元，生均 8086 元，比 2016 年增加 847 元。

(4) 图书（纸质）生均数：2017 年，学校继续做好图书购置工作，购买了一定数量的纸质图书和电子图书。其中纸质图书达到 13.15 万册，生均 32.77 册，比 2016 年生均增加了 3.61 册。

(5) 校内实训实习工位数：2017 年，学校继续加大投入加强实训实习场地建设，其中校内教学实践工位数增加到 5733 个。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校严格执行《中职生日常行为规范》，以卫生、安全和仪容仪表的常规检查、专项检查及评比工作为抓手，认真落实日检查、周总结、月评比的考核办法，促进了班风、校风、学风的建设；继续深化“七彩”德育模式，根据每个月的时间节点，每月赋予一个活动主题，如：2月为“安全、文明、纪律”教育月，3月为雷锋精神学习月，4月为革命传统教育月，5月为青春活力体验月，六月为毕业感恩汇报月等等，各学科部根据月活动主题，组织开展丰富多彩的德育活动(如：每周一次的主题班会、开展各种专题讲座22场，组织学生参加各种社会实践活动142次)，通过活动育人，不断深化“七彩”德育活动的形式和内容，教育效果良好。

(1) 2017年我校开足开齐计算机基础、德育、语文、数学、英语、体育等文化基础课程和公共艺术课程。我校学生文化课合格率达93.2%。

(2) 2017年我校学生参加技能考试合格率81%，技能考证通过率达60.2%。

(3) 2017年我校学生体质测评合格率达83.6%。

### 2.2 在校体验

学校注重校园文化环境的建设和文化积淀，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面

来丰富学生的学习生活体验，文化课学习满意度为70.6%。理论学习满意度为72.1%。专业学习满意度为75.3%。实习实训满意度为78.5%。学校注重引导学生自我发展、自我管理能力，毕业生对学校的满意度为97.7%。校园文化和社团活动满意度为89.3%，校园安全满意度为95.8%，生活满意度为76.8%。

### **2.3 资助情况**

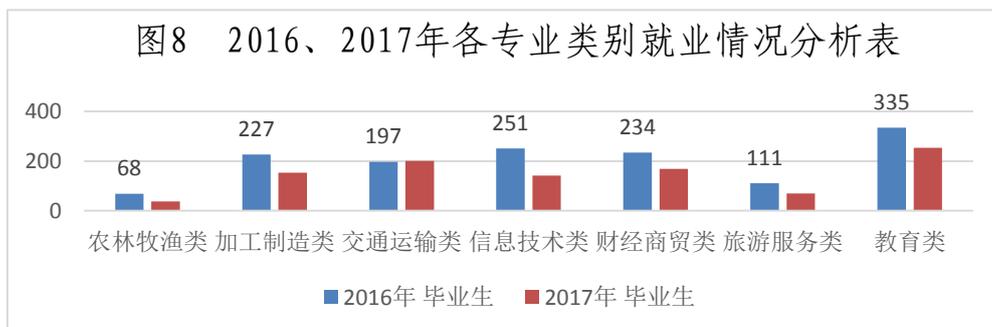
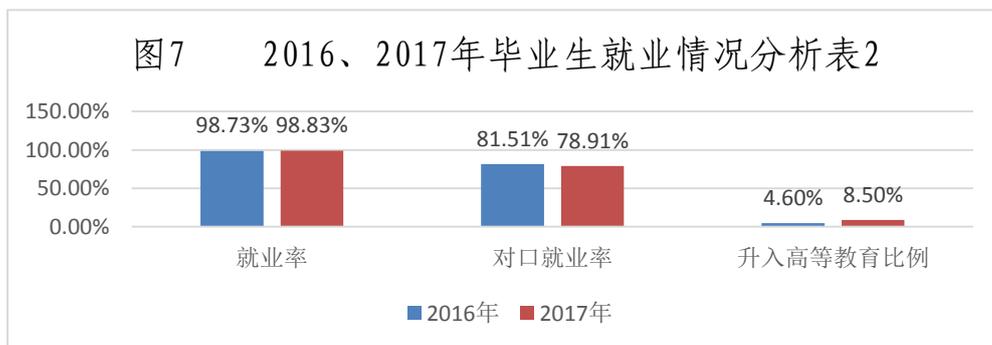
经审核，我校2016-2017学年第一学期共有3804人符合免学费条件，共免学费665.7万元，其中一年级1642人，免学费287.35万元。二年级1152人，免学费201.6万元，三年级1008人，免学费176.4万元。国家助学金受助学生共532人，金额53.2万元。（其中九人因卡号不正确，未发放成功。）

2016-2017学年第二学期我校共有4462人符合免学费条件，共免学费780.85万元，其中一年级1898人，免学费332.15万元。二年级1520人，免学费266万元。三年级1044人，免学费182.7万元。享受国家助学金共662人，金额66.2万元。（其中283人因发放银行（中国农业银行）系统要求磁条卡换芯片，暂未发放成功。）

### **2.4 就业质量**

2017年，我校毕业生人数为1024人，就业人数为1012人，直接就业924人，就业率98.83%，对口就业率78.91%，

升入高等教育 88 人，占就业人数比例为 8.5%。初次就业平均起薪为 2560 元。就业地域主要分布珠三角、英德本地。我校培养的毕业生综合素质较高，动手能力强，岗位适应能力快，受到用人单位好评。



## 2.5 职业发展

学校在教育教学中，以学生职业能力培训为目标，以职业活动为主线、以项目为载体，推进课程建设和教学改革。培养学生学习能力、适应能力、迁移能力、创业能力，使每个学生的潜能得到发展。学校针对学生的四个能力的培养，归纳成雇主满意度、学生对企业满意度、学生发展前景满意度等向毕业生发出了 250 份问卷调查，调查结果显示，学校毕业生四个能力均得到社会较好的评价，特别是相关企业的信任。雇主满意度为 92%，学生对企业满意度为 91%，学生发展前景满意度为 86%。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

目前学校开设 16 个专业：机电技术应用、数控技术应用、电子商务、汽车运用与维修、计算机应用、计算机网络技术、会计、旅游服务与管理、物流服务与管理、畜牧兽医、中餐烹饪、学前教育、农村电气技术、电子信息技术、茶叶生产与加工、模具制造技术。主干专业有机电技术应用、学前教育、计算机应用、汽车运用与维修、畜牧兽医和中餐烹饪。其中机电技术应用和畜牧兽医专业为省重点建设专业。学校能依据专业建设要求和当地经济结构及产业调整方向、劳动力市场需求情况，认真进行调研论证，合理设置专业，实行专业动态调整，2016 年成功申报茶叶生产与加工专业，已于 2017 年春季招生。

每年紧贴市场不断调整各专业人才培养方案。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 课程改革**

根据国家和省颁发专业教学指导方案及调研成果，广泛深入开展市场调研，了解产业结构和岗位群的分布情况的基础上，按照“实用、适用、够用”的原则，从职业能力的形成和终身发展的需求进行课程综合改革。全面建立模块结构课程体系，即由基础模块（公共基础课）、专业模块（专业通用课、专业核心课）、拓展模块（人文拓展课、专业拓展课）构成。学校与企业紧密合作引进理想教育集团“SMT”生产设备，共同研发“SMT”课程，实现课程与企业对接。专业模块课程建设与企业合作开展，会计专业引进用友软件公司的用友 ERP 课程等。建立适应专业特点的公共基础课程体系，专业带头人带领任课教师根据各专业特点和需求，调整或增删教学内容，建设满足学生就业需要的专业课程体系，推进我校课程改革，并对学校原有教学计划进行较大调整。

### **3.2.2 实训基地建设**

学校建有校内实训中心，实训教学管理规范，有专业特色的独立实训大楼四栋（艺术楼、科学楼、实训 A 楼和实训 B 楼）和建设规范环保的校内养殖实训基地，实训总面积 2.05 万平方米，校外实习基地有海信集团股份有限公司、美的集团公司、温氏集团公司、广东美芝制冷设备有限公司、台泥

（英德）水泥股份有限公司、三耀（英德）礼品包装有限公司、英德市日森机械有限公司、英德威龙汽车修理厂、英德市机关幼儿园、英德海螺国际大酒店等 50 多个知名企事业单位。

学校实训功能场室科学规划、建设规范，实训设备齐全，适应区域经济和社会发展的需求，学校现有实验实训设备总值 4609.8 万元，生均仪器设备值价值达 8086 元，比 2016 年增加了 1353.8 万元。

学校实训设备使用高效，管理维护到位，专业设备的使用率高，依据《广东省中等职业学校专业教学指导方案》，对接校企合作来设置实训课程，依靠行业指导学校开展实训教学，实训项目科学合理，其中机电技术应用、畜牧兽医、学前教育、汽车运用与维修、计算机应用等专业主要课程按《广东省中等职业学校专业教学指导方案》要求开出实训项目，实训课开出率达 83%，实验实训效果显著，培养了学生的职业技能和就业能力。

### 3.2.3 信息化建设和教学资源建设

我校以智慧校园建设为契机，加强校园网络基础设施建设。建有校园网，双路宽带接入教育城域网和互联网，信息点覆盖学校所有教育、教学及生活场所，实现了千兆宽带到学校、百兆带宽到桌面的要求，学校建有独立的网络中心。2017 年学校又投资 80 多万元购置电脑及相关教学软件。学校现在电脑室 20 间，多媒体室 134 间，共计教学用计算机

1226 台，其中公共机房 603 台，专业机房 505 台，其它计算机 118 台，能满足学校日常教学需求。除硬件建设外，我校还完善了教学资源库建设，截至目前部分骨干专业均建成包括网络课程、虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件等多种形式的数字化信息资源，其中建设较为突出的是省重专业机电技术应用开发的《电力拖动》数字化教学资源库；有效地扩展了课堂教学的空间。学校成立了计算机网络管理中心，配有一支数量足够、结构合理、素质优良的专职信息化管理队伍，信息化工作规章制度健全，信息化经费每年有预算、有投入、有增长。学校着重加强教师主动利用信息化的意识和驾驭信息化的能力。通过举办多层次的信息教学观摩课、公开课、示范课，着力提高教师的信息化能力。目前，我校大部分教师均能运用信息化手段开展教学，学生均能利用网络进行自主学习。

### 3.2.4 教学模式改革

学校各专业积极创新课堂教学模式，推行新的教学方法。如学前教育专业以“一专多能”的人才培养模式为依托，全面开展“421111”项目教学活动（“4”每天晚上 4 位同学上台轮流讲故事，4 位同学同时在黑板练粉笔字，“2”每位同学每星期要写好 2 张毛笔字，“1”每周唱好 1 首歌、画好 1 幅简笔画或做好 1 个手工作品、写好 1 张钢笔字、写好 1 篇周记）、畜牧兽医专业以“技能培养”为中心构建“5+3+2”任务驱动工学结合的职业素质教学模式（“5”是学生每周 5

天上课，“3+2”是指学生利用“早中晚”3次和周末2次时间，以员工身份进入实训生产工作工场进行真实工作任务的过程，以完成生产任务来获取工作经验），做到“学思并举、手脑并用、知行合一”增强学生参与学习的主动性。

### 3.2.5 教材选用

根据国家和省颁发的教学指导方案，学校基础文化课均选用广东省教育厅规划的教材，专业课程均按要求选用《中等职业教育课程改革国家规划教材目录》中的教材，同时根据目前各专业的岗位标准和专业标准等情况，制定我校各专业的人才培养方案和实施性教学计划，并根据相应行业产业发展适时修订，加强校本教材编写和修订工作，将企业的人才需求标准和技术标准引入课程，把实训课题与生产实践紧密结合，实行项目教学，把知识进行项目分解，使模块化课程体现职业性和实践性的特点。2017年组织教师开发主专业课程1门，保证了教材的实用性。学校及专业建设委员会每年对教材的使用情况进行评估和修订，更新内容。

### 3.2.6 师资队伍建设

学校以教师培养、评聘和考核为核心，以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。近年来学校先后制订了《师资队伍五年规划》、《名师工作室管理办法》、《骨干教师培养计划》、《教师绩效考核方案》、《兼职教师管理办法》、《职评管理办法》等一系列促进教师

专业成长和发展的制度或方案。并建立了以教学成果为导向的教师考核机制，并将业绩同教师绩效挂钩，内部形成了竞争机制，促进教师的良性发展。制订了教师梯队建设和新老教师结对帮带制度，聘任有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。

### **3.3 教师培养培训**

学校制订了学校师资队伍建设及培养培训总体规划，以年度为单位全面启动了《强师工程实施方案》。制订了涵盖《新教师培养》、《双师型教师培养》、《青年教师培养》、《名师工作室》、《骨干教师培训》、《专业带头人、学科带头人、骨干教师、名教师、名班主任评选培养实施方案》等多项教师培训培养规划。学校邀请专家到校针对微课制作和信息化教学开展了专题培训，提升了教师的信息化应用能力。学校也开展了教案、课件评比，校级优质课、信息化教学、教学设计、评课等比赛活动，提升了教师的业务能力。

2017年我校省级培训83人次，市级培训135人次，县级培训985人次，县级以上培训共1203人次。

### **3.4 规范管理情况**

#### **3.4.1 教学管理**

学校严格执行《广东省中等职业学校教学管理工作规程》，根据学校的实际情况，编制了《教育教学管理制度》、《教师参加企业实践制度》、《教师继续教育制度》、《教

学督导实施办法》等20多种教学管理制度并制订实施细则。所有专业有完善、规范的实施性教学计划和科学完善的理论教学大纲、实训教学大纲、实习指导书、学期授课计划、实习实训计划，教学文件资料完备率达98%以上，编制规范、审批手续完备。教务管理规范，办事程序清晰。教学常规实行信息化技术管理，采用上海鹏达软件公司的《学分制管理软件》实行无纸化、标准化、常规化的先进管理。根据中职教育特点，学校制定了由教学处、专业学科部双管齐下抓教学的管理办法，将课堂教学、实验实训、实践就业和行业企业需求有机结合，适时调整和确定教学内容，形成了动态和立体的教学管理机制。

#### 3.4.2 学生管理

认真抓好学生的安全管理，落实每月一次的安全大检查制度。与班主任、学生签订了安全责任书，抓好学生的统一着装管理。一是及时做好校服的订做和发放工作。二是做好学生穿校服的检查、督促工作，每月突击检查两次。学生实行统一着装，进一步提升了我校学生的精神风貌，促进了良好校风的形成，严格执行学生私自离校跟踪制度，落实学生私自离校后的去向，确保学生安全，抓好学生宿舍管理，指导宿舍管理人员抓好宿舍内务卫生、就寝纪律、安全防范等工作，严格执行晚寝指模化考勤制度，确保内宿学生的安全稳定。认真抓好校园卫生管理。坚持每周一次卫生大扫除和每天检查课室、宿舍、公共区卫生的制度，培养学生的劳动卫生观念，保持了校园的清洁卫生。建立学生矛盾跟踪管理

教育制度，有效化解学生矛盾，促进和谐校园建设；不断深化“七彩”德育活动的形式和内容，完善“七彩”德育活动的记录，共开展“七彩”德育系列活动47次，并记录在《成长的痕迹》中。

#### 3.4.3 财务管理

一是加强财务人员业务知识、财经纪律、政策性文件学习，严格要求财务人员遵守财经纪律，依法做好各项财务工作，认真组织各项政策性的收费工作，杜绝乱收费。按照省市物价部门的要求，公示各种收费标准，认真及时做好各种费用的收缴、清算、统计上报工作，包括新旧生收费、培训考证收费等。二是加强对专项资金的管理，杜绝专项资金被挪用的现象。严格按照国家中职学生免学费管理办法，做好学生免学费申报工作。认真做好助学金的发放工作。三是勤俭办学，节省开支，开源节流。物品采购添置，严格执行物品采购申请、审批制度，不违规操作，发票报销附上送货单或详细清单。认真执行购买、验收、入库、签领各种物品的制度，最大限度地发挥有限资金的作用。四是按照上级主管部门规定，大宗设备按要求进行政府采购。大型建设工程严格按照程序办理报批、预算、招标等手续并做好验收工作。

#### 3.4.4 后勤管理

一是根据工作需要，每月初召开一次后勤员工会议，进行上月工作总结及公示月考核结果，提出本月的具体工作要求，并进行思想教育和业务学习，增强服务意识，提高服务质量，尽心尽责为师生服务。一年来，全体员工劳动观念大

幅增强，大家爱岗敬业，积极肯干、脚踏实地的工作，顺利完成了各项任务。二是完善了课室、宿舍和各场室的报修、维修制度，认真做好水电设施、门窗、玻璃、台凳、墙壁、路面、下水道及各场室设施设备的检修保养工作。三是大力抓好学校的卫生管理工作。认真做好校园卫生的打扫、保洁工作；校园和各楼室卫生工作责任到人，每天打扫，并做好检查、督促工作，发现问题及时处理。四是认真做好学校环境的绿化、美化和花木管理工作，定期做好花草的修剪、治虫、除草、施肥等管理工作。五是及时检查与监督纯净饮用水净化装置清理及更换，并落实每季一送检制度，确保师生饮用水安全达标。根据学校要求管理好学生太阳能热水供应系统，保证热水的正常供应。六是按上级部署采取有力措施防控蚊虫及流行病，维护了师生的身体健康。七是积极支持各部门做好各项工作的准备和后勤保障工作，如：招生接待工作、各专业考证、各项比赛等，使各部门的工作顺利进行。

### 3.4.5安全管理

学校高度重视安全工作，坚持育人为本，德育为先，把安全工作放在首位。成立了以党总支、校行政领导为核心的安全工作领导小组，建立了总务安全处、学生处、教学处、各科部等安全工作机构体系，有由校级领导、总务安全处正副主任、学生处正副主任、教学处正副主任、科部正副主任等组成的安全队伍，做到了全员参与，全程育人。安全工作通过课堂、社团活动、军训活动、爱国主义教育、法制教育活动、安全教育活动、传统文化教育活动、文体活动等

载体展开，确保针对性和实效性。近几年来，学校的安全工作经费投入有保障，确保安全设施设备、安全管理、安全活动的正常运作。

安全保卫队伍人员充足，安全工作机构健全，岗位职责明确，安全管理工作制度健全，每学期工作有计划、有安排、有总结。制定了《一岗双责》和《责任追究制》以及《封闭式管理制度》，使安全管理工作有章可循、有据可依。每天24小时有保卫人员值班、巡逻，定期开展安全隐患排查、有记录，有整改措施。

学校重视法制与安全教育工作，开展法制教育及安全教育活动，确保有针对性和实效性，通过主题班会及讲座，确保了学校的安全，学校成立了安全工作领导小组，设有安全保卫处，主管学校的安全工作，有科学细致的安全管理制度，有87个安全视屏监控设备，有消防设备、有安全疏散标志，安全设施设备良好。学校利用升旗、主题班会、黑板报、安全教育月、安全教育周、应急疏散演练等在学生中广泛的开展安全教育活动，师生安全意识好，学校发生重大安全事故率为0%。近几年学生违纪率为1.6%，学生违法犯罪记录率0%。

### 3.4.6 科研管理

学校先后制订了《教育科研管理制度》、《教育科研经费管理办法》、《教师获奖论文、发表论文的实施方案》、《校本教材开发与编写实施方案》、《名师工作室管理办法》《骨干教师培养计划》等一系列促进教师专业成长和发展的

制度或方案。我校坚持“科研兴校”的办学理念,以教师阅读与课题研究为两翼,以职业实践为主线,以项目教学为主体,以校本教材研发为突破,努力营造教科研氛围,搭建教科研平台,探索教科研促发展的途径,着力打造教育科研品牌。学校教科研工作有健全的组织机构,有可行的保障制度和配套措施,教科研队伍阵容较大,课题研究基础深厚,教师参与面广。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

根据《中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》(教职成〔2008〕6号)要求,学校德育开设必修课共4门课程,共8学分,分别安排在4个学期进行授课,每门课均为2学分,课程分别为《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》。德育课开出率为100%。学校在讲授必修课外,还根据国家形势发展进行时事政策教育,如社会主义核心价值观教育,结合学校德育工作、学生社会实践,进行爱国教育6次、毒品预防教育4次、环境教育7次、国学教育3次、安全教育37次等。

#### 3.5.2 校园文化建设和文明风采活动开展情况

学校遵循“整体规划,分项实施,逐步完善”的原则,按照“校园建设营造整体美、绿色植物营造环境美、人际和谐营造文明美”的思路,争取校园文化活动出成果,使校园文化成为教育、激励全校师生和促进素质教育开展的有效载体,使育人环境得到全面优化。

本学年我校校园文化建设的主要任务是：（1）以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育，开展“弘扬雷锋精神，做爱国、守法、诚信、知礼的好公民”主题系列活动 13 次。以学生全面发展为目标，深入进行素质教育。（2）做好青少年毒品预防教育工作，在学校建设禁毒教育展厅和宣传长廊，定期组织各班学生到禁毒展厅参观，提高学生防毒、拒毒的意识。（3）重视和加强校风建设，培育我校“团结、进取、求实、创新”的良好校风，形成对教职工具有凝聚作用，对学生具有陶冶作用，对社会具有影响作用的优良校风。（4）积极开展校园文化活动，大力推行每学期一次的经典文化诵读活动，用传统文知识去熏陶学生的心灵。（5）加强校园人文环境和自然环境建设，初步构建其丰富精神内涵、彰显育人功能、体现文化品位的物质文化环境，努力营造良好的育人氛围。

根据广东省《关于组织开展第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛广东复赛活动的通知》文件的要求、为进一步展示中职生的文明风采、丰富学生的德育实践活动，本学年我校将组织开展了第十三届校园“文明风采”竞赛活动。学校高度重视，各部门密切配合，精心组织活动，切实把“文明风采”竞赛活动作为加强和改进学校德育工作的重要载体和有效途径。各专业学科部、教研组、班主任通过多种形式宣传发动，收到学生作品共计 205 份，扩大活动的覆盖面、受教育面，将竞赛活动与德育课程教学结合起来，与学校年度德育工作、学校社团活动、主题班会活动等结合起来，达

到活动育人、过程育人效果。评选组通过公平公正评选，严格把关，杜绝作品剽窃抄袭和将往届作品重复参赛，评选了46份作品选送到省评委会，展示了中职学生良好风貌和形象。

### 3.5.3 社团活动、团组织学生会建设及活动

我校各学生社团是在学校党总支领导下、校团委指导下、学生基于共同的兴趣和爱好而自发组织起来的团体。自我校第一个社团成立至今，社团数量不断增加，社团队伍不断壮大，社团领域不断拓展，育人效益不断增强，呈现出良好的发展态势，突出表现在以下两方面：1. 学生社团出现了百花齐放、百家争鸣的繁荣局面。学生社团快速发展，规模不断增大，涵盖文学、艺术、体育运动等功能丰富、类型兼备的各类共16个学生社团组织。2. 学生社团活动重内涵、重创新，组织了31场社团活动，整体活动质量有了很大提高，尤其是电商协会举办全校性的摄影大赛——《不该有的丑陋》，得到了全校师生的一致好评。

## 3.6 党建情况

学校党建工作组织机构健全，党总支领导班子设置规范，设有党政办公室、党总支书记、党总支副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员、工青妇委员、生活委员各1人，学校党委下设6个党支部；全校党员195名，在职在岗党员132名，其中男党员65名，女党员67名。

图 10 党总支民主生活会



学校党总支高度重视党建工作，严格执行从严治党要求，全面加强党风廉政建设，围绕“两学一帮”党员教育活动，扎实有效地开展党员学习工作，通过着力抓好集中学习、党课、专题研讨、查摆问题、贯彻学习十九大精神等关键环节，将专题教育与创建广东省依法治校示范校工作结合起来，在工作中注重落实，夯实思想工作。

以党建+的理念，严格党内政治生活。一是用党建+组织建设理念，提高干部的整体领导水平，强化政治纪律和组织纪律，通过认真落实“三会一课”。二是强化了党组织监督下的校长负责制，在工作中坚持知行合一，在真学实做上下功夫。三是以党建+精准扶贫、党建+工会工作为着力点，不断提升党组织的服务功能，同时结合“七一”、国庆等重大节日组织党支部开展主题活动，充分发挥了党员干部的模范带头作用。四是开展党建+团建，加强对团委的工作指导，加强对优秀青少年群众的教育和引领。五是以党建+创文为

契机，抓好党建宣传工作，以校园网、学校微信公众号为平台，充实党建信息化建设工作，引导党员积极关注党务动态和学校最新情况，加强党建信息的宣传力度。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校立足本地区产业结构以及市场对人才的需求为导向，办山区特色职业教育，以“创新办学机制、促进校企融合”的目标积极开展各种形式的校企合作模式，以政府搭主导、行业指导、企业参与、学校引领共建校内外生产性实训基地及校企合作管理制度。

图 12 机电部教师赴企业考察



目前，我校建立了 53 个校外实习基地，为学生开展工学结合、校外实习提供条件，先后与广东美芝制冷设备有限

公司、东莞理想教育投资有限公司等公司培养冠名班、华南农业大学温氏公司、幼儿园等行业进行订单式培养，增强了人才培养的针对性和实用性。发展至今，已形成相对成熟，确保了学生走出校门就能成为企业的合格员工，实现真正意义的校企一体，有效提高了人才培养的质量。

学校重视顶岗实习工作，与英德市区 5 家幼儿园签订了教学实习基地协议，确保按实习大纲完成专业实践教学任务，实习专业覆盖达到 100%。

借助区域企业平台，创造就业新机遇。学生转变观念，以英德产业行业发展、各大园区发展为契机，推进校企合作

图 13 学前教育专业学生幼儿园教育实习



本地化，抓住家门口的机遇，与英德市天龙有限公司、英德市正邦集团、英德市杯杯红茶业有限公司、机关幼儿园、德福幼儿园、英红园、清华园等企业、园区深度合作，为应届毕业生创造实习、就业与创业的机会。

图 14 汽车运用与维修专业学生跟岗实习



2017 年度，我校产学合作企业总数 42 个，接收实习生 1311 人，接收毕业生就业人数 924 人。

表 1 校企合作成果表

序号	内容	数量
1	签订校企合作协议的企业（个）	42
2	校外实训基地（个）	53
3	接收顶岗实习学生（人）	1311
4	订单培养人数（人）	382
5	一次性就业率	98.83%
6	对口就业率	78.91%

## 4.2 学生实习情况

学校根据上级要求，执行教育部、财政部、人力资源和社会保障部、安全监管总局等五部委联合印发的《教育部等

五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》[教职成(2016)3号],详细制定学生实习计划、签订实习三方协议书,选择具备实习条件的企业安排学生实习,并指定班主任跟踪指导,要求班主任每周与学生联系一次。

学校利用校企合作办学优势,与合作企业建立良好关系,2017年通过校企合作基地接收实习生1311人,接收毕业生就业924人。实习企业解决学生的住宿,发放实习收入最高达3640元/月,98%实习生的工资在1800-3600元/月。学校指派班主任进行指导与跟踪管理,实习覆盖率达85%(说明:15%学生参加当年高考,免除实习。)

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

2017年,我校毕业生1024人,直接就业人数为924人,就业率98.83%,对口就业率78.91%。经调查,目前有58%的毕业成为或正成为生产一线或公司工作岗位的技术和管理骨干。学校向5家企业发出55份问卷调查,收回55份,企业对学校毕业生的职业素养评价较高,综合满意度为94.52%。

### **5.2 社会服务**

学校始终坚持以终身教育理念为先导,以服务全民学习、终身学习、促进人的全面发展为宗旨,实现教育观念、教育

对象、培养模式、学习资源、师资队伍和方法手段的开放，

图 15 乡村医生计算机培训



推动信息技术与教育教学的深度融合，致力于满足广大学习者多样化的学习需求，培养具有自主学习能力和终身发展能力的、适应英德经济社会发展需要的应用型专门人才。学校服务于英德学习型社会建设，坚持面向广大家庭、面向基层、面向行业、面向社区、面向农村，为学习者提供多样化、多层次的学历教育和非学历教育。

①职业培训。学校拥有雄厚的职业培训资源。已经开展下岗待业、失业人员培训、农民实用技术培训、农村劳动力外出转移培训、特种作业培训、SYB 创业培训、普通话水平测试培训和中小学、幼儿园教师继续教育培训等培训。2017年开展了 8 个项目的培训，培训人数 19226 人。

表 2 2016 年 9 月—2017 年 8 月职业培训统计表

序号	培训项目	培训人数	合格人数	合格率	备注
1	会计从业资格培训	408	103	25.2%	
2	特种作业人员复审培训	639	389	60.9%	
3	特种作业人员资格（新证）培训	43	40	93%	
4	乡村医生计算机知识培训	384	384	100%	
5	SYB 创业培训培训	139	132	94.9%	
6	在岗教师及社会人员普通话水平测试培训	3472	1131	32.5%	二级乙等以上
7	中小学教师公需科目培训	5534	5534	100%	
8	中小学教师网络研修培训	8607	8270	96.1%	
合计		19226			

②职业技能鉴定。学校是清远市第十四职业技能鉴定所，面向在校学生和社会人员定期开展数控铣工、数控车工、计算机辅助设计（机械制图员）、维修电工、用户通信终端维修员、汽车修理工、电子商务师、办公软件应用、图形图像处理、中式烹调师、中式面点师、保育员、会计软件应用、茶艺师、动物检验检疫工等职业（工种）鉴定。2017 年职业技能鉴定人数为 2046 人，比上年增加了 1030 人。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

我校教师经费为财政全额拨款，英德市政府每年投入全市教育费附加 15%用于我校发展，近年，中央和省下拨多项支持职业教育专项建设资金。

#### （1）年度办学经费总收入

本校办学经费总收入为 3618.18 万元，主要来源为免学费收入（生均经费）1233.98 万元、教育附加费 350 万元、助学金 102.2 万元、中央和省专项拨款 1932 万元。

#### （2）年度办学经费总支出

本校办学经费总支出为 2473.42 万元，中央及省专项资金用于新艺术楼建设投入 355 万元；用于数控机床购置投入 241.02 万元，用于物流服务与管理设备投入 149.8 万元，用于数控技术应用专业 CAD/CAM 机房设备购置投入 87.1 万元，用于信息化平台投入 19.8 万元，其它专项资金项目正在建设或购置中，2016 年学校共投入配套建设资金 176.9 万元。学校用于电商基地建设 40 万元、旧琴房改造 40 万元、办公室改造 30 万元、助学金发放 102.2 万元、日常教学经费 883.6 万元、师资建设 50 万元、其它支出 298 万元。

### 6.2 政策措施

以建设广东省依法治校示范校为契机，一是认真学习和完善原有的管理制度。二是审时度势，结合学校实际，引入

ISO9001 质量管理体系，研究制定符合现代教育管理理论、适应学校发展形势的新的管理制度。一年来，修订《学校奖励性绩效工资考核发放办法》，制定《英德市职业技术学校“三重一大”事项议事决策制度》、《教师工作业绩量化考核管理办法》、《学生实习管理办法》等一系列管理制度，出台了《英德市职业技术学校专业带头人、学科带头人、骨干教师、名教师、名班主任评选培养实施方案》等办法；三是清远市职业教育学会机电专业指导委员会、农林专业指导委员会在我校成立，进一步提高了我校专业建设水平，有力地推动了学校人才培养模式和课程体系改革。

## **7. 特色创新**

### **7.1 校企深度合作 “4421” 新型职业农民培养典型案例**

作为广东省首批新型职业农民培养试点中等职业学校、清远市新型职业农民培训的前沿阵地，学校依据教育部、农业部两部委共同印发的《中等职业学校新型职业农民培养方案（试行）》，解放思想、改革创新、扎实推进，实施“4421”种植、养殖新型职业农民培训模式。即实行“4”个对接：培训项目和区域产业对接，培训方式和培训对象对接，培训课程和农民需求对接，理论学习和实践培训对接；做好“4”个共同：校企共管、共同组建师资队伍、共同培养学生、共同融合校园文化与企业文化；建好“2”个课堂：把课堂搬进农家，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标：招生即

招工，毕业即就业，把农民培养成为“专业人才、经营人才、创业人才”的复合型新型职业农民。

图 16 新型职业农民培养校企合作研讨会



### 7.1.1 背景介绍

英德市是广东省国土面积最大的县级行政区，现有人口 100 多万人，农业人口 80 多万人。目前英德市已形成优质粮、甘蔗、蔬菜、蚕桑、水果、花生、茶叶、麻竹笋、畜禽养殖、水产养殖、丰产林等十一大农业产业。全市的基本市情是“三农”特点明显，农村劳动力文化素质普遍较低，农业的现代化水平偏低，外向型现代农业经济发展滞后，农民增收比较困难，农村经济发展面临诸多难题。加速农村的发展以实现早日奔小康的目标，急需大批有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民，实施“4421”新型职业农民

培训模式，适应当地经济发展的需求，符合当地农民的切身需要。

图 17 新型职业农民培养开班典礼



### 7.1.2 特色创新

① “菜单式”培训，实现培训课程和农民需求对接

学校不断深化完善“菜单式”培训，为了让农民对培训工种感兴趣，学校深入了解农民对培训工作的具体需求。培训前，通过座谈讨论、到户咨询、深入调研等多种形式，全面了解农民对培训工种的具体需求，根据农民需求自主选择培训内容。结合当地农业产业特色，学员根据自身创业需求，自主选择培训课程，学校提供个性化的培训菜单。这种教育培训模式，能将培训内容与所在乡镇的主导产业、特色产业紧密结合，有助于一村一品、一乡一业格局的形成。由于教

学内容跟当地的生产实际紧密结合，所授内容都是当地农民的产业需求，针对性、实用性较强，因而广大农民的参学热情高涨。

②送教下乡，集中培训和分户指导相结合，实现培育方式与培训对象对接

为了尊重农民的学习特点和规律，一切以方便农民、实惠农民为出发点，我们深入推进送教下乡模式，实行集中培训和分户指导相结合，把学校办到农民的家门口，把课堂搬进农家。对个别学员提出的问题，具体讲解，教师深入到农民家中个别实践指导。提高了培训素质和培训效果。

③开辟实训基地、组织现场教学，实现理论教学和实践培训对接

例如种植、养殖在讲解了相关的理论知识后，又对开办家庭农场项目的要素、条件和内容等进行现场指导和讲解，最后又到华农温氏英德养猪公司等地进行了实践学习活动，让农民真正感受到种养结合的发展前景，开阔了视野，拓展了思路，提高了自身素质。

④创新教学方式，实现培训方式和培训对象对接

一是由传统的粉笔加黑板的教学模式向先进的多媒体等现代教育培训设施和手段转变。利用多媒体课件向农民学员提供文字、图片、影像等多重视觉、听觉感觉刺激，全方位激活学员的学习兴趣。二是运用交互式教学法。每期都利用2个小时，采取问答式、师生互动式、讨论交流式，引导学员学习，帮助学员消化领会，使学员在放松了身心的同时，

又加深了对所学知识的理解和记忆。三是运用观摩教学法。通过观摩企业的“公司+农户”示范点，考察其经营模式、管理手段，激发学员的创新灵感，启发创业新思路。学校组织学员到英德天龙有限公司、华农温氏英德分公司等进行了现场观摩，在观摩前，教师适当引导学员本次观摩的要点，结束后，组织学员讨论，互相交流心得。切实起到了激发学员灵感和思路的作用。

## **7.2 电子商务专业人才培养的典型案列**

### **7.2.1 背景介绍**

电子商务对促进经济发展、提高人民生活水平等方面发挥了重要作用。目前英德市电商行业发展的现状：作为广东省的一个县级市，英德市的电子商务行业在短短的两年内取得了长足的进步，各大电子商务平台累计在我市设置农村电子商务村级服务站点 165 个，镇街覆盖率 95.8%。其中，引入农村淘宝的行政村有 46 个，合作村点数达到 107 个，服务人口超过 36 万人，交易额突破 2600 万元，订单量突破 2330 万单，交易人次超过 2330 万人次。截至 2016 年底，农村淘宝 APP 软件应用达 9000 装机量，我市农村淘宝村级服务站合伙人月均收入达到 3000-5000 元。大型农村电商平台乡城品去年成功落户我市，设立了村级体验店 51 个。2016 年我市农村物流已覆盖 24 个镇街 46 个行政村，通过村服务点辐射到周边村，物流覆盖率约 35%。在 2016 广东县域电商大会上，英德市荣获“2015 年广东县域电商创新县”称号，我市

的电子商务发展情况得到上级领导的充分肯定。

### 7.2.2 特色与创新

#### ①成立电子商务专业建设指导委员会

2017年3月17日，邀请企业和高校行业专家，成立电子商务专业建设指导委员会，指导更好的建设电子商务专业。其中企业电商专家5人，高校电商专业带头人2人，技师学院专业负责人1人，分别是曾哲军（广州番禺职业技术学院电子商务专业带头人、教研室主任、副教授）、王刚（清远职业技术学院网商运营工作室负责人、电子商务技师）、周良菡（阿里巴巴英德农村淘宝运营经理）、杜之奇（英德市即送网总经理）、陈亚汉（英德市英州红茶叶有限公司电商运营总监）、陆国明（英德市积庆里茶叶有限公司副总经理）、邓玉莲（广东省岭南工商第一技师学院电子商务教研组长、专业带头人、讲师）

#### ②做好专业人才定位，细分专业方向，明确人才培养目标

结合阿里巴巴淘宝大学发布的《电子商务人才能力模型》，将电子商务专业人才培养分为客服、视觉、运营和推广四个方向，同时结合本地人才需求和专业发展方向，重点植入农村电商和移动电商相关课程，让学生做到“一专多能”，学有所成，学有所专。专业开设的主要课程有电子商务基础与实训、移动电商、图形图像处理、商品拍摄与图片处理、网络营销、网络推广、网店运营实务、电子商务物流与配送、

商务谈判与沟通技巧、网站内容编辑、电子商务客户服务、网络广告制作、软文案例分析与写作。学生考取专业证书主要是：电子商务师（中级）、办公软件应用（中级）、图形图像处理(photoshop)（中级）、CETC(淘宝大学电子商务人才)认证。

截止到 2017 年 11 月，我校电子商务专业共 8 个班级，学生共 292 人，学校电子商务专业教学紧密贴合英德电子商务发展对人才的需求，调整和明确电子商务专业人才培养方向。

图 18 电子商务专业学生跟岗实习



### ③加强师资队伍建设，完善电商实训室

加大对电子商务师资力量的建设力度，目前我校电子商务专业教师共 14 名，其中辅助开展美工、广告设计的计算机教师 6 名。我校坚持“走出去、引进来”，不断提高教师师资力量。

同时，要求电商专业教师练好内功，通过校内培训，加

强师资水平的提高，由电商专业带头人任新春老师定期组织教研组内教师的专业知识和实操的交流学习，实施“传帮带”的模式，不断提升专业教师团队的水平，提升专业教师的专业技能。

加大电子商务专业设施设备的投入，建立电子商务美工与摄影一体化实训室。学校目前已有电商专业美工实训室 2 个，购买安装了体验电子商务的系统平台，已购买数码单反相机 11 台，普通数码相机 8 台，配套摄影棚 8 套，摄影台 4 张，柔光灯箱 12 个。申报申请 150 万电子商务专业专项建设资金，学校拟再投入 75 万专业建设资金建设 4 个一体化专业实训室，以更好的满足教学需求，创造更好的教学条件。

④深化校企合作，建立校内校外实训基地，实现人才共同培养

一是设立校内电子商务示范基地，目前入驻的企业有英德市积庆里茶叶有限公司、英德市蜘蛛侠电子商务有限公司、英德市果康源合作社、英德市观光旅行社和农村淘宝。其中英德职校农村淘宝服务站为清远市首家 3.0 版本的村级淘宝服务站。二是与英德市农产品电子商务实验基地和英德市即送网签署校外实训基地协议，建立长期的学生培养合作关系，并对相关企业进行了校企合作授牌。已组织 15 秋和 16 春电商专业共 4 个班的学生到美村农产品电子商务实验基地和英德市即送网开展共 8 期的电子商务专业见习。在见习过程中，学生参加客服、美工、摄影、微商、产品策划等专业岗位的见习。通过见习，学生对电子商务专业认识更为深刻，也极

大的提高了学生学习的积极性。英德发布、英德电台、清远市商务局和南方日报英德视窗等媒体分别对历次实习进行了跟踪报道，受到社会、企业和家长的好评。

图 19 电子商务专业学生跟岗实习



⑤加大与大电商平台的教学合作，紧贴行业前沿

在英德市政府和农村淘宝的牵桥搭线下，我校于 2017 年 6 月与淘宝大学 CETC 项目签订合作协议，在 2017 年 7 月委派四名电商专业教师参加淘宝大学 CETC 项目师资赋能培训。并在 17 秋开设的电子商务专业教学中，植入淘宝大学 CETC 运营、视觉、客服三大专业方向的相关课程。

淘宝大学 CETC 项目的引进，把淘宝大学电商人才培养战略、能力模型及课程体系等先进理念带到我校，一方面可提升当地电商人才培育标准化水平，另一方面可为我校电商人才培育引进优质师资资源，提升电商专业学生实践能力。

## 8. 主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题的具体措施。

(1) 人才培养中存在的问题，一是师资队伍建设和有待加强；二是教育教学改革深度不够，教科研力度有待加强；三是校内外实训基地建设相对滞后。四是校企合作深度和广度有待加强。

### (2) 主要原因

教师结构性不尽合理，部分专业教师数量不足，质量不高。大部分教师都是从学校到学校，缺乏企业实践经验和企业经历。部分教师对教科研工作的重要性认识不足。实训基地建设欠缺前瞻性。学校在校企合作方面的工作力度不够，闯劲不足，而且部分企业参与职业教育的积极性不高。

### (3) 解决问题的具体措施

一是有计划地安排专业教师到有关企业生产第一线进行实习锻炼，提高其操作能力和动手能力。

二是积极鼓励教师参加各种专业等级培训和技能鉴定，提高“双师型”教师比例。

三是争取当地党委政府的大力支持，向社会录用适合于职业教育的行业、企业高素质的能工巧匠。

四是着力提高全校教职工对教科研工作重要性的认识，完善学校教育科研评价奖励机制，修订骨干教师培养方案；

五是提高校企合作人才培养模式的重要性的认识，同时

学校要主动出击，加大与企业的交流，争取企业对学校的支持。

六是争取社会资金和政府支持，建设好现代实训基地，提升学校的硬件水平，对现有的实训场所进行改造，满足理实一体化需要。

七是加大教师培训，形成梯队。

## **9. 其他**

今后，学校将坚持走内涵发展之路，立足学校师资、生源、办学条件的现状，坚持办山区特色职教，育现代技能人才的办学理念，不断加强学校内涵建设，认真做好学校教育教学工作诊断工作，为把学校建设成广东省知名、清远市一流的综合性和示范性中职学校而努力。